

IC2 SAN BONIFACIO

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	<u>Comprensione orale:</u> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti noti. Individuare l'informazione principale di semplici conversazioni registrate e brevi filmati su argomenti noti a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro e ripetendo l'ascolto più volte se necessario.	Sa attivare conoscenze previe. Sa fare ipotesi sul contenuto di un discorso o di una conversazione. Sa sfruttare il contesto e la gestualità per intuire il significato di parole non note. Sa ascoltare in modo selettivo per individuare semplici elementi analitici. Sa riconoscere frasi e/o espressioni.	Conosce il lessico, le funzioni e le strutture linguistiche per comunicare in lingua straniera.	<u>Lessico</u> Lessico necessario a presentarsi e presentare altre persone e a dare informazioni personali, aspetto fisico e carattere. L'ora, i giorni, i mesi, le stagioni e parti del giorno. Nazioni e nazionalità. La famiglia La scuola Gli animali La casa, le stanze e l'arredo. La routine quotidiana. Il tempo libero e gli hobby. Le professioni.
	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Interagisce con uno o più interlocutori in	<u>Produzione e interazione orale:</u> Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, con espressioni e frasi connessi in modo semplice anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. Interagire con un interlocutore alla volta, comprendere i punti chiave di una semplice conversazione	Sa produrre descrizioni e presentazioni elementari collegando una serie di semplici frasi. Sa interagire in semplici scambi dialogici.		

	<p>contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e fornendo semplici informazioni.</p>			<p><u>Strutture:</u> Verbi <i>be</i> e <i>have</i>, forme affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>. Articolo determinativo e indeterminativo Aggettivi e pronomi possessivi. Aggettivi e pronomi dimostrativi. <i>Question words</i>. Plurali regolari e irregolari. Genitivo sassone. Preposizioni di tempo e di luogo. There is / there are.. <i>Simple present</i>, forme affermativa, negativa, interrogativa e short answers. Avverbi di frequenza. Imperativo. Can. Avverbi di modo. Verbi di preferenza + forma ing.</p>
	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a semplici contenuti di altre discipline.</p>	<p><u>Comprensione scritta:</u> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi semplici ma relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. Leggere semplici testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p>	<p>Sa fare ipotesi in maniera guidata sul contenuto di un testo sulla base di figure/didascaleie. Sa sfruttare le parole chiave per intuire il significato di parole non note. Sa mettere in relazione parti del testo con delle immagini. Sa cogliere relazioni logiche tra le varie componenti di un testo in maniera guidata. Sa utilizzare in maniera guidata tecniche di lettura orientativa per cogliere il senso globale di un testo e individuare i punti principali.</p>		
	<p>Scrive semplici testi e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p><u>Produzione scritta:</u> Produrre risposte a semplici questionari. Raccontare per iscritto esperienze quotidiane, con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>Sa rispondere a semplici domande familiari e relative ad interessi personali. Sa produrre semplici testi facendo ricorso ad un repertorio di strutture linguistiche frequentemente utilizzate.</p>		<p><u>Funzioni</u> Chiedere e dare informazioni personali. Identificare oggetti e persone. Chiedere e dire l'ora e la data. Parlare di ciò che si possiede. Parlare di ciò che c'è o non c'è. Parlare del tempo libero e dei passatempo. Comperare un biglietto. Parlare di abilità Parlare di ciò che piace o non piace.</p>

					Parlare della routine quotidiana. Descrivere persone o luoghi. <u>Aspetti di civiltà</u> Aspetti socio-culturali del Paesi di lingua inglese.
		<u>Riflessione sulla lingua:</u> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi e messaggi di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.			
COMPETENZA DIGITALE		Saper utilizzare in modo adeguato le tecnologie della società dell'informazione. Reperire, valutare, conservare e presentare il materiale digitale.			
IMPARARE AD IMPARARE	Autovaluta le competenze maturate e acquisisce gradualmente consapevolezza riguardo i propri stili di apprendimento.	Riflessione sull'apprendimento: Riconoscere in modo guidato cosa ostacola e/o facilita il proprio apprendimento e organizzare strategie efficaci di studio e di lavoro.	.Sa esprimere la propria preferenza tra il lavoro in autonomia, in coppia o in gruppo. Sa usare le risorse disponibili per portare a termine un compito.	Conosce i propri punti di forza e i punti deboli. Conosce la differenza tra lavorare da solo, in coppia e in gruppo.	Riflessioni sul metodo di studio e sulla propria autovalutazione.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamento di rifiuto	Riflessione sulla civiltà: Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse, senza atteggiamenti di rifiuto.	Sa individuare le differenze tra diversi messaggi tenendo in considerazione soprattutto il contenuto dei messaggi stessi.	Conosce le convenzioni sociali relative al fare conoscenza di persone nuove. Conosce alcuni aspetti culturali relativi ai rapporti con persone conosciute da poco. Conosce analogie e differenze tra la geografia del Regno Unito e quella dell'Italia, oltre a quelle tra alcuni aspetti della vita quotidiana.	Aspetti socio-culturali del Paesi di lingua inglese.

<p>SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</p>	<p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>Collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti in lingua straniera.</p>	<p>Sa essere aperto a suggerimenti altrui e interpretazioni diverse dalla propria. Sa ascoltare gli altri e tenere conto dei diversi punti di vista. Sa cooperare con il gruppo in un processo decisionale.</p>	<p>Conosce e rispetta le regole alla base della convivenza civile</p>	<p>Lavoro individuale, a coppie e di gruppo.</p>
---	--	--	---	---	--

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	<u>Comprensione orale:</u> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti noti. Individuare l'informazione principale di documenti audio e video su argomenti che riguardano noti, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare, ascoltando in maniera guidata, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Sa attivare conoscenze previe. Sa fare ipotesi sul contenuto di un discorso o di una conversazione. Sa sfruttare il contesto ed elementi di prossemica per intuire il significato di parole ed espressioni non note. Sa ascoltare in modo selettivo per individuare elementi semplici come nomi, date, parole chiave. Sa identificare parole e/o espressioni durante l'ascolto e ricollocarle correttamente nel testo. Riconosce espressioni tratte da un video appena visto e sa abbinarle alla sequenza corrispondente.	Conosce il lessico utilizzato per descrivere esperienze passate e biografie. Conosce la grammatica funzionale a descrivere azioni in corso di svolgimento, chiedere e rispondere su esperienze passate, chiedere e rispondere circa la biografia di personaggi famosi ed eventi storici, chiedere e rispondere sulle	<u>Lessico:</u> Sport. Attività e tempo libero. Materie e regole scolastiche. Capi di abbigliamento. Cibi e bevande. Animali. Il tempo atmosferico. Luoghi geografici. Lavori domestici. Mezzi di trasporto. All'aeroporto. Indicazioni stradali. Animali selvatici. Disastri. Stati d'animo. Parole legate alle leggende. <u>Strutture:</u> Present continuous: forma affermativa, negativa e interrogativa e short answers.

	<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p><u>Produzione e interazione orale:</u> Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, esperienze presenti e passate esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi semplici</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo semplice.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e fornendo informazioni.</p>	<p>Sa produrre semplici descrizioni o presentazioni collegando una serie di semplici frasi.</p> <p>Sa gestire alcune semplici domande di chiarimento sull'argomento presentato.</p> <p>Si accorge dei propri errori e prova a riformulare.</p> <p>Sa interagire su argomenti familiari.</p> <p>Sa iniziare e chiudere una conversazione in modo appropriato, rispettando i turni.</p> <p>Chiede di ripetere quando è in difficoltà.</p>	<p>proprie preferenze.</p>	<p>Sostantivi numerabili e non numerabili. Some e any. Espressioni di quantità.</p> <p>Simple past: forma affermativa, negativa e interrogativa e short answers. Verbi regolari e irregolari.</p> <p>Preposizioni di luogo.</p> <p>Verbi modali: must e could. Pronomi personali complemento.</p> <p><u>Funzioni:</u> Descrivere azioni in corso di svolgimento. Dare e chiedere informazioni sui prezzi. Comperare un biglietto. Chiedere e dare informazioni su esperienze passate. Parlare di abilità. Esprimere opinioni e preferenze.. Dare consigli. Parlare di obblighi. Fare inviti, accettarli e rifiutare. Parlare di quantità. Ordinare del cibo. Parlare del tempo atmosferico. Chiedere e dare indicazioni stradali.</p> <p><u>Aspetti di civiltà:</u> aspetti socio-culturali di un paese di lingua inglese.</p>
	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a semplici contenuti di altre discipline.</p>	<p><u>Comprensione scritta:</u> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere testi gradualmente più complessi per cogliere il senso globale e trovare informazioni specifiche.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate adatte al livello raggiunto.</p>	<p>Sa fare ipotesi sul contenuto di un testo.</p> <p>Sa riconoscere, distinguere e categorizzare informazioni all'interno di uno schema/tabella.</p> <p>Sa cogliere le principali relazioni logiche e sa individuare le sequenze all'interno di un testo, in maniera guidata.</p> <p>Sa utilizzare tecniche di lettura orientativa per cogliere il senso globale di un testo e individuare i punti principali.</p>		
	<p>Scrive semplici testi e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p><u>Produzione scritta:</u> Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi in maniera guidata.</p> <p>Raccontare avvenimenti, esprimendo opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere semplici biografie e brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi testi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare anche se con qualche errore formale.</p>	<p>Sa produrre semplici testi facendo ricorso ad un repertorio di strutture frequentemente utilizzate.</p> <p>Sa produrre una serie di semplici frasi collegate fra loro utilizzando una serie di informazioni date.</p>		
COMPETENZA		Saper utilizzare in modo adeguato le		.	

DIGITALE		tecnologie della società dell'informazione. Reperire, valutare, conservare e presentare il materiale digitale.			
IMPARARE AD IMPARARE	Autovaluta le competenze maturate e acquisisce gradualmente consapevolezza riguardo i propri stili di apprendimento..	Riflessione sull'apprendimento: Riconoscere in modo guidato cosa ostacola e/o facilita il proprio apprendimento e organizzare strategie efficaci di studio e di lavoro.	Sa individuare in maniera guidata le proprie strategie di apprendimento. Sa esprimere la propria preferenza tra il lavoro in autonomia, in coppia o in gruppo. Sa usare le risorse disponibili per portare a termine un compito.	. ??Conosce le proprie strategie di apprendimento, i punti di forza e i punti deboli. Conosce la differenza tra lavorare da solo, in coppia e in gruppo	Riflessioni sul metodo di studio e sulla propria autovalutazione.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamento di rifiuto	Riflessione sulla civiltà: Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse, senza atteggiamenti di rifiuto.	Sa individuare in maniera guidata le differenze tra diversi messaggi tenendo in considerazione l'occasione e lo scopo del messaggio, la personalità di chi lo pronuncia e il linguaggio del corpo, oltre che il contenuto stesso del messaggio.	Conosce analogie e differenze fra i diversi aspetti socio-culturali relativi ai paesi di lingua inglese	Aspetti socio-culturali del Paesi di lingua inglese. .
SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	Collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti in lingua straniera.	Sa essere aperto a suggerimenti altrui e interpretazioni diverse dalla propria. Sa ascoltare gli altri e tenere conto dei diversi punti di vista. Sa stimolare i compagni con il proprio contributo.	Conosce e rispetta le regole alla base della convivenza civile	Lavoro individuale, a coppie e di gruppo.

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
CURRICOLO DI LINGUA INGLESE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
TRAGUARDI DI CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	<u>Comprensione orale:</u> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti noti. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Sa attivare conoscenze preveie. Sa fare ipotesi sul contenuto di un discorso o di una conversazione. Sa sfruttare il contesto ed elementi di prossemica per intuire il significato di parole ed espressioni non note. Sa ascoltare in modo selettivo per individuare semplici elementi analitici. Sa identificare parole ed espressioni durante l'ascolto e ricollocarle correttamente nel testo. Riconosce espressioni tratte da un video visto e sa abbinarle alla sequenza corrispondente. Dopo la visione di un video, sa riassumerne le informazioni principali ed alcune informazioni specifiche.	Conosce il lessico e la grammatica funzionale utilizzati per descrivere elementi di cultura e civiltà di un Paese di lingua inglese, per parlare di personaggi ed eventi storici e per operare possibili collegamenti con altre discipline di studio.	<u>Lessico:</u> relativo alla geografia e cultura di un paese di lingua inglese; relativo a personaggi e ad eventi storici; per operare possibili collegamenti con altre discipline di studio. Disastri. Stati d'animo. La natura. Parti del corpo degli animali. Negozi. Programmi televisivi. Computer. Generi cinematografici. Strumenti musicali. <u>Strutture:</u> Present Perfect Futuri. Comparativo di maggioranza, uguaglianza e superlativo. Modali. Past continuous.

	<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p><u>Produzione e interazione orale:</u> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, esperienze presenti e passate e progetti futuri, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi semplici connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni.</p>	<p>Si accorge dei propri errori, sa correggerli e prova a riformulare.</p> <p>Sa usare la gestualità per chiarire alcuni concetti.</p> <p>Sa produrre una presentazione collegando una serie di frasi memorizzate precedentemente. Sa gestire alcune domande di chiarimento sull'argomento presentato.</p> <p>Sa adattare le espressioni memorizzate alle circostanze operando semplici cambiamenti.</p> <p>Sa interagire, iniziando e chiudendo una conversazione in modo appropriato, rispettando i turni.</p>		<p>Preposizioni di moto. Avverbi di modo. I pronomi relativi. Pronomi indefiniti. Il primo periodo ipotetico.</p> <p><u>Funzioni:</u> chiedere e raccontare di esperienze passate. Fare paragoni. Fare spese. Parlare di programmi futuri. Parlare del fine settimana. Prendere accordi. Parlare dell'obbligo. Parlare di internet. Chiedere ed esprimere opinioni. Chiedere il permesso e offrire di fare qualcosa. Parlare di intenzioni future. Parlare della musica. Prevedere il tempo. Dare consigli.</p>
	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di altre discipline.</p>	<p><u>Comprensione scritta:</u> Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere testi gradualmente più complessi per cogliere il senso globale e per trovare informazioni specifiche. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>Sa fare ipotesi sul contenuto di un testo.</p> <p>Sa riconoscere, distinguere e categorizzare informazioni all'interno di uno schema/tabella.</p> <p>Sa sfruttare le parole chiave per intuire il significato di parole ed espressioni non note.</p> <p>Sa cogliere relazioni logiche e individuare le sequenze all'interno di testo.</p>		
	<p>Scrive testi e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p><u>Produzione scritta:</u> Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi testi che si avvalgano di lessico e sintassi sostanzialmente appropriati.</p>	<p>Sa produrre testi utilizzando una serie di informazioni date.</p> <p>Sa scrivere frasi o testi su argomenti relativi alla propria esperienza personale o argomenti studiati.</p> <p>Sa scrivere semplici biografie seguendo una traccia.</p> <p>Sa scrivere e rispondere a</p>		

			lettere o messaggi personali con un corretto layout.		
		<u>Riflessione sulla lingua:</u> Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi e messaggi di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.			
COMPETENZA DIGITALE		Saper utilizzare in modo adeguato le tecnologie della società dell'informazione. Reperire, valutare, conservare e presentare il materiale digitale.			
IMPARARE AD IMPARARE	Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Riflessione sull'apprendimento: Riconoscere cosa ostacola e/o facilita il proprio apprendimento e organizzare strategie efficaci di studio e di lavoro.	Conosce le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza e i punti deboli. Sa usare le risorse disponibili per portare a termine un compito.		
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamento di rifiuto	<u>Riflessione sulla civiltà:</u> Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse, senza atteggiamenti di rifiuto	Sa cogliere intenzioni, atteggiamenti, emozioni e punti di vista in un testo. Sa cogliere indizi di interesse interculturale. Sa usare la propria esperienza e le proprie conoscenze per operare un semplice confronto tra culture. Sa individuare le differenze tra diversi messaggi tenendo in considerazione l'occasione e lo scopo del messaggio, la personalità di chi lo pronuncia, alcune convenzioni sociali e il linguaggio del corpo, oltre che il contenuto stesso del messaggio. Sa analizzare in maniera guidata la fonte e la destinazione di un documento autentico.		
SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la	Collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti in lingua straniera.	Sa essere aperto a suggerimenti altrui e interpretazioni diverse dalla propria.		Lavoro individuale, a coppie e di gruppo

	lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.		Sa ascoltare gli altri e tenere conto dei diversi punti di vista. Sa stimolare i compagni con il proprio contributo.		
--	--	--	--	--	--