

ISTITUTO COMPrensIVO 2 SAN BONIFACIO

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO VERTICALE

A.S. 2020-21

Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

(Monte ore annuo da suddividere nei diversi ambiti disciplinari, di 33 h)

Suddivisione annua nei 3 diversi ambiti:

- COSTITUZIONE E DIRITTI (nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà)
- SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio paesaggistico e artistico)
- CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE

Individuazione dei TRAGUARDI da raggiungere, “cosa deve saper fare ogni alunno per mostrarsi COMPETENTE nei diversi ambiti disciplinari”.

Il percorso verticale che l'alunno deve svolgere durante il quinquennio della scuola Primaria, fissa le BASI MINIME di raggiungimento delle abilità richieste, che poi nel corso del triennio di scuola secondaria tornerà ad approfondire stabilendo dei traguardi più avanzati.

OBIETTIVI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (suddivisi nelle 3 macroaree)

3 MACRO AREE	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA PRIMARIA	SUDDIVISIONE DISCIPLINARE	CONTENUTI E ABILITÀ FONDAMENTALI
COSTITUZIONE E DIRITTI AMBITO ANTROPOLOGICO	<ul style="list-style-type: none">✓ Riconosce e rispetta le regole del gruppo in cui si trova e sa costruire nuove regole condivise con il gruppo di appartenenza.✓ Interagisce rispettando sé e gli altri.	Discipline di riferimento (italiano, storia, geografia) Discipline concorrenti: tutte	<ul style="list-style-type: none">✓ Rispetto di sé e degli altri✓ Rispetto delle diversità✓ Rispetto delle leggi, dei diritti e dei doveri reciproci.✓ Conoscere il volontariato✓ Conoscere le informazioni principali relative alla Repubblica Italiana e all'Unione Europea, i principi fondamentali della Carta Costituzionale e all'Unione Europea.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si muove nello spazio urbano rispettando le norme stradali a piedi e in bici in modo responsabile. ✓ Utilizza modalità di voto nelle decisioni collettive e per il confronto verbale nella gestione dei conflitti. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le informazioni principali relative al concetto di Comune, delle città, di Regione e Stato. ✓ Conoscere la problematica della fame nel mondo, lotta contro le malattie ✓ Riflettere sull'importanza della parità dei diritti in tutte le società e in tutte le parti del mondo ✓ Conosce Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>AMBITO GEOGRAFICO E TECNICO SCIENTIFICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educazione ambientale, riconoscere il valore e le specificità del territorio in cui si vive. ✓ Imparare a rispettare l'ambiente naturale circostante nell'attuazione di buone prassi quotidiane e gesti eco-friendly. ✓ Osserva con curiosità il territorio in cui vive scoprendone caratteristiche e tipicità. ✓ Riconosce il valore delle eco-prassi quotidiane (raccolta differenziata, risparmio energetico e delle risorse naturali) favorevoli alla salvaguardia ambientale. 	<p>Discipline di riferimento (geografia, scienze, tecnologia)</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ AGENDA 2030, I 17 obiettivi fondamentali ✓ Educazione ambientale, sviluppo sostenibile ed energie rinnovabili ✓ Conoscere la questione dell'inquinamento globale e lo sfruttamento delle risorse ambientali che causa i cambiamenti climatici del pianeta. ✓ Conoscere l'esistenza e l'utilità delle aree naturali protette a livello nazionale e regionale e il loro ruolo fondamentale nel mantenimento della biodiversità. ✓ Conoscere buone routine di igiene quotidiana per la salvaguardia della propria e altrui salute. ✓ Educare all'importanza di una buona alimentazione come prevenzione delle malattie. ✓ Iniziale conoscenza dei mezzi di comunicazione di massa e degli strumenti digitali esistenti (opportunità e pericoli). ✓ Essere consapevoli dell'importanza della salvaguardia delle risorse naturali fondamentali per

			la sopravvivenza degli esseri viventi quali acqua, aria e suolo.
CITTADINANZA DIGITALE AMBITO TECNOLOGICO E DELLA COMUNICAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza in modo rudimentale gli strumenti del web per brevi ricerche on line ✓ Riconosce i principali strumenti di comunicazione in rete ✓ Compie ricerche di base utilizzando le risorse della rete internet, riconoscendo le informazioni utili e pertinenti. 	Discipline di riferimento (scienze, tecnologia) Discipline concorrenti: tutte	

SUDDIVISIONE PER OGNI CLASSE

	CLASSE PRIMA		
A- COSTITUZIONE E DIRITTI	B- SVILUPPO SOSTENIBILE	C- CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE	
IL SE' E L'ALTRO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consapevolezza di sè stessi in relazione con l'altro ✓ Identificare parole e gesti gentili nella vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa riutilizzare e condividere materiali di scarto fra gli oggetti scolastici. ✓ È consapevole dell'importanza di non sprecare, fare manutenzione e ri- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compie azioni di igiene e cura personale ✓ Conosce la corretta procedura del lavaggio delle mani ✓ Riconosce le parti del corpo 	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le regole fondamentali negli scambi comunicativi ✓ Condividere le regole come pre-requisito alla convivenza di classe e civile <p>VALORE E CURA DELLE COSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza, rispetta e condivide oggetti propri e altrui ✓ Sa tenere in ordine il proprio materiale e riconoscerne la funzione ✓ Rispetta il prestito e riconosce il valore delle cose 	<p>utilizzare gli oggetti della vita di tutti i giorni (borraccia...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ E' consapevole dell'ambiente antropico pubblico e naturale che lo circonda (uso e funzione dei diversi spazi scolastici) ✓ Adotta comportamenti responsabili in ambienti naturali all'aperto (campeggi, pic nic, no fuochi, no rifiuti abbandonati...) ✓ Conosce le regole da rispettare e le principali convenzioni stradali (strisce, semaforo, ausiliari del traffico, zone pedonali, transenne, segnali di divieto...) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Segue una successione di gesti concatenati (prassi, routines) ✓ Condivide il valore del dono e riflette sull'importanza di donare a chi ne ha bisogno ✓ Sa effettuare la raccolta differenziata dei rifiuti, sia a scuola che trasmetterla a casa.
---	--	--

CLASSE SECONDA		
A- COSTITUZIONE E DIRITTI	B- SVILUPPO SOSTENIBILE	C-CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE
<p>BEN-ESSERE E CONVIVENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prende consapevolezza dell'importanza delle regole di convivenza e le sa rispettare nei diversi luoghi e situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ É consapevole di aver diritto all'uso di strutture pubbliche per lo sport e lo svago (parco, palestra, piscina, biblioteca, museo...) 	<p>SICUREZZA STRADALE (E SU DUE RUOTE)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avvio della conoscenza dei segni convenzionali per ciclisti, pedoni. ✓ Sa attraversare la strada sulle strisce pedonali senza rischi

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Condivide semplici regole di vita in classe e contribuisce alla costruzione di un clima di armonia ✓ Sa compiere scambi comunicativi rispettando i turni di parola e i principi di equità ✓ Conosce le prassi di sicurezza nelle diverse situazioni di emergenza da compiere a scuola collettivamente (antincendio, fuga per terremoto, muoversi silenziosamente...) ✓ Prende sempre maggior consapevolezza di essere un soggetto di diritti/doveri riconosciuti socialmente dalla comunità di appartenenza (patto educativo di corresponsabilità) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È consapevole che i bambini hanno diritto al tempo libero e allo svago, e che quindi anche il gioco è un diritto fondamentale (Art. 31 convenzione per l'Infanzia) ✓ Conosce e utilizza con rispetto le strutture pubbliche a disposizione di tutti ✓ Assume comportamenti corretti nella fruizione di mezzi pubblici condivisi con la collettività (pulmino, palestra, cortile, laboratori) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce e utilizza i dispositivi di sicurezza (casco, paracolpi, cinture e seggiolino da automobile) ✓ Decodifica cartelli di DIVIETO o informativi (non raccogliere fiori, pericolo incendio...)
---	--	--

CLASSE TERZA		
A- COSTITUZIONE E DIRITTI	B- SVILUPPO SOSTENIBILE	C- CITTADINANZA ATTIVA DIGITALE
<p>EMPATIA E SOCIALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppa atteggiamenti di empatia e sa riconoscere le proprie ed altrui emozioni ✓ Riconosce i valori e le qualità delle persone, compreso se stesso, sapendo 	<p>SOS CLIMA (un pianeta da salvare)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e sa attuare comportamenti responsabili che contribuiscono alla salvaguardia della Terra per le future generazioni 	<p>CONSAPEVOLEZZA DEGLI STRUMENTI DIGITALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cosa sono e uso corretto sui social e sui mezzi di comunicazione

<p>individuare pregi e debolezze, e le accetta mostrando comportamenti di tolleranza</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce ruolo e funzione delle persone adulte operanti nella scuola (insegnanti, collaboratori, assistenti e personale esterno) ✓ Riconosce lo stato di appartenenza e vive una dimensione del NOI, riconoscendo nei simboli nazionali la stessa appartenenza con i pari (simboli e colori dell'Italia anche nello sport, valori olimpici). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce il sistema di raccolta dei rifiuti differenziati, il loro riciclo e l'importanza di arrivare a diminuire la produzione di materiali inquinanti. ✓ Conosce le funzioni vitali degli alberi, e il loro ruolo fondamentale per la sopravvivenza degli esseri viventi. ✓ Conosce l'esistenza dei diversi ecosistemi e l'importanza del loro equilibrio (ciclo dell'acqua, pulizia dell'aria, salubrità del sottosuolo, contrasto alla desertificazione, cura della biodiversità) ✓ Sa riconoscere le ABITUDINI VIRTUOSE nella vita quotidiana e ha cognizione delle conseguenze negative di comportamenti scorretti e non responsabili (inquinamento, spreco...) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pericoli della condivisione di info personali nella realtà virtuale ✓ Sa riconoscere comportamenti corretti ed eventuali abusi ✓ Riconosce l'IMPATTO EMOTIVO su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive
CLASSE QUARTA		
A- COSTITUZIONE E DIRITTI	B- SVILUPPO SOSTENIBILE	C- CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. ✓ Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifesta atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente naturale (piante e animali) ✓ Rileva gli aspetti negativi o positivi che ha l'uomo sull'ambiente 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ le funzioni e il funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso;

<p>amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione). Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte.✓ Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.✓ Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.	<ul style="list-style-type: none">✓ Conosce in modo sicuro il sistema di raccolta rifiuti e riciclaggio e i basilari principi dell'economia circolare✓ È consapevole del valore della cooperazione fra i popoli, della solidarietà e del valore civile e sociale del volontariato (collegandolo alla realtà territoriale di riferimento)✓ Riconosce il valore strategico di parchi e aree naturali (nazionali, regionali...) e l'importanza della salvaguardia della biodiversità ai fini della sopravvivenza di tutti gli esseri viventi	<ul style="list-style-type: none">✓ il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni;✓ l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali;✓ la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;✓ i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.
---	---	--

CLASSE QUINTA		
A- COSTITUZIONE E DIRITTI	B- SVILUPPO SOSTENIBILE	C- CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' consapevole dell'utilità di avere regole condivise al fine di una convivenza armoniosa ✓ Riconosce i principi che accomunano regole e leggi, e comprende la necessità di condivisione nella comunità di appartenenza ✓ È sensibile alla questione del rispetto delle norme di legge e della possibilità di modificarle o abrogarle in virtù dei cambiamenti sociali ✓ Conosce i pilastri della Repubblica italiana (3 poteri, istituzioni, organismi di controllo e differenza fra esercizio del potere legislativo, esecutivo e giudiziario) ✓ Conosce l'Unione Europea e l'esistenza dei trattati e regolamenti comunitari 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce e fa scelte consapevoli nell'utilizzo delle risorse naturali della Terra ✓ E' consapevole dell'importanza di ridurre la produzione di rifiuti e attuare politiche di riutilizzo ✓ Conosce i principi di un'economia solidale e rispettosa di tutti gli esseri viventi ✓ Sa che il suo comportamento come cittadino può influire in modo positivo e dannoso alla creazione di un mondo più giusto ed equo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce l'esistenza della realtà virtuale, del mondo dei social media. ✓ E' consapevole dei rischi e dei pericoli di un uso scorretto degli strumenti digitali. ✓ Riflette sulla questione del bullismo e del cyberbullismo nella scuola. ✓ Conosce ed è consapevole della propria identità culturale. ✓ Possiede un bagaglio di competenze sociali e civiche che lo fa sentire integrato nella comunità di appartenenza. ✓ Sicurezza stradale su due ruote: conosce i segni convenzionali per i ciclisti, conosce la segnaletica e i comportamenti per circolare in sicurezza.

--	--	--